

## 6. Проблемные вопросы реализации направления.

Переход на работу в соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вызывает трудности прежде всего содержательного плана – изменение парадигмы, соответствующих организационных рамок, необходимость размытия рамок классно-урочной системы. Отсутствие четкой системы отслеживания (мониторинга) уровня обученности, формирование УУД для создания школьной нормативной базы. Формирование учительских команд вокруг классов, переход к динамическим вариантам расписания – пока остаются практически нерешенными.

Необходимо согласование и принятие общих принципов общенациональной системы оценки качества результатов образования, обеспечивающей единство инварианта требований на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.

- Внедрение различных моделей организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях («школа полного дня», инновационно-образовательная модель, оптимизационная модель);
- Повышение уровня методической подготовки учителя;
- Проблема формирования готовности педагогических кадров к решению новых задач в контексте введения ФГОС основного общего образования;
- Подготовка специалистов для преподавания предмета «Шахматы» во внеурочной деятельности для обучающихся начальной ступени обучения.
- Расширение образовательное пространство на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Развитие социального партнерства с учреждениями, организациями, представителями общественности, предпринимательства.
- Расширение спектра образовательных услуг на основе инновационных программ в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
- Недостаточное материально-техническое оснащение школ в соответствии с требованиями ФГОС.
- Подготовка учителей основной школы к введению ФГОС и реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов в обучении.
- Избыточность и дублирование информации по отдельным составляющим муниципальной и региональной системы оценки качества образования.
- Недостаточное внедрение современных технологий оценки качества общего образования, в том числе инструментов и механизмов общественно-профессиональной экспертизы.
- Недостаточная сформированность банка контрольно-измерительных материалов для оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

**7. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления. В 2014 году продолжится плановая деятельность по введению ФГОС:**

Обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования будет организовано в 1, 2, 3 классах.